

Pusle meetod - iga õpilane loeb!

Juhend meetod rakendamiseks

Õppeained: kõik õppeained

Mida õpime? Suhtlemisoskusi, koostööd

Õpilaste vanus: kõik vanuseastmed

Pusle meetodi (inglise keeles: *Jigsaw method*) töötas 1970. aastatel välja Texase Ülikooli psühholoog Elliot Aronson. Aronson ja tema kolleegid avastasid, et koostöine õppeviis, kus õpilased on teineteisest sõltuvad informatsiooni õppimisel ja jagamisel, parandab mitte ainult suhteid erineva taustaga õpilaste vahel, vaid suurendab ka nende õpimotivatsiooni ja akadeemilisi saavutusi.

Meetodi abil saab tõhusalt kaasata kõik ühes klassiruumis õppivad lapsed õpitegevusse ja igaüks saab vastavalt oma võimekusele panustada. Seda meetodit on eriti hea kasutada siis, kui suurem teema koosneb erinevatest väikestest alaosadest või teemadest, mida on võimalik väiksematele rühmadele laiali jagada.

Miks on pusle meetodi kasutamine kasulik?

- **Süvendatud õppimine ja arusaamine:** Pusle meetod julgustab õpilasi süvitsi mõistma antud teemat, kuna nad peavad valdama oma osa materjalist piisavalt hästi, et seda teistele õpetada.
- **Suhtlemisoskuste ja koostöö arendamine:** Kuna metoodika nõuab pidevat suhtlemist ja arutelu, on see suurepärane viis õpilaste suhtlemis- ja koostööoskuste arendamiseks.
- **Kriitilise mõtlemise ja probleemilahenduse oskuste edendamine:** Arutelud ja kohtumised ekspertide grupis nõuavad õpilastelt argumentide kaalumist, erinevate vaatenurkade mõistmist ja ühiste lahenduste leidmist.
- **Individuaalse vastutuse ja enesehinnangu tõstmine:** Iga õpilase panus on oluline, mis aitab tõsta nende enesehinnangut ja tunnet, et nad on olulised ja väärtuslikud rühma liikmed.
-

Lõpp-produktiks ehk teistele õpetamisel võib kasutada väga erinevaid viise - loeng, graafik, joonistus, päriselulised esemed, katsed jne. Samuti võib materjali sisusse olla seotud ka mitu erinevat õppeainet.

Lennukaid ideid ja mõnusat katsetamist!

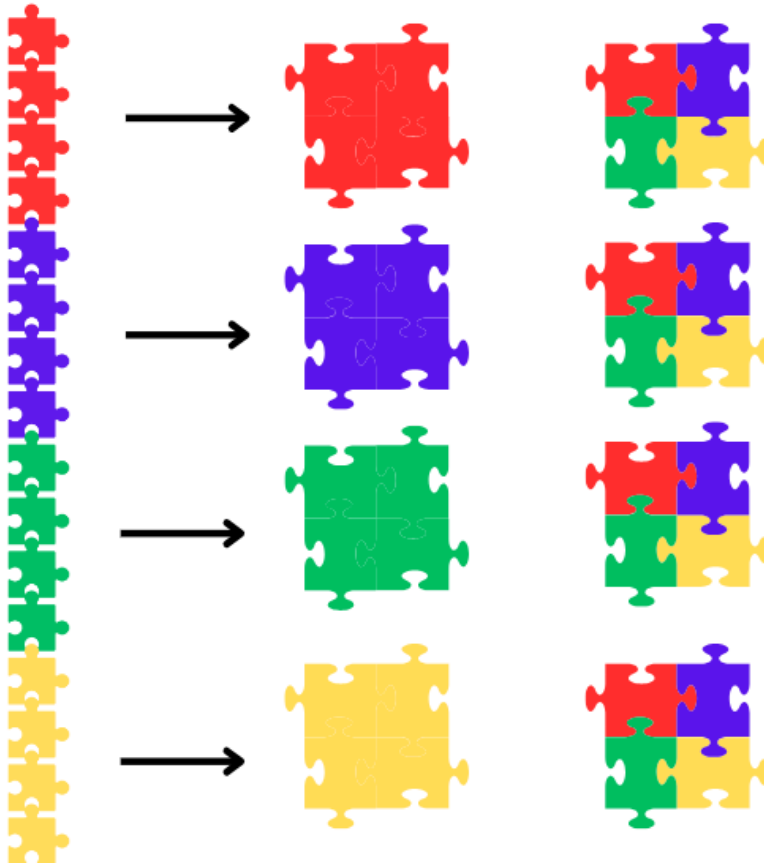
Maie Kuusk

Lõokese üldõpetuse võlur, klassiõpetaja ja Õpikunst OÜ vedur

Looke.ee

Pusle meetodi kasutusjuhend

1. Jaga klass pusle gruppideks, kuid ära pane neid veel grupina kokku istuma.



2. Iga pusletükk saab endale ühe osa õpitavast materjalist - kõik punased õpilased saavad sama info, kõik sinised saavad sama info jne.
3. Õpilased tutvuvad oma materjaliga.
4. Kõik sama värvi õpilased koonduvad värvipõhiselt ekspertgruppiks, et hakata arutama neile antud sama teemat ja valmistada see ette nii, et oleks võimalik seda teistele õpetada/tutvustada.
5. Õpilased liiguvad kolmandasse paigutusse nii, et kokku saavad iga osa erinevad eksperdid. Seal tutvustab/õpetab iga ekspert teistele oma osa.
6. Igal õpilasel võib olla ka kohustus teha teistelt ekspertidelt kuuldu kohta märkmeid, täita tabelit uue infoga, joonistada, teha mõistekaarti jm



Näited erinevate puslemeetodi teemade kohta:

I-II kooliaste:

- **Teema:** Elutsüklid looduses.

Rakendamine: Igale värvipõhisele ekspertgrupile antakse uurida üks elutsükel (nt liblikas, konn, kana, rebane).

Lõpuülesanne: Kujundage koos teadusajakirja sobiv illustratsioon, kus on toodud oluline info kõikide teie uuritud elutsüklite kohta.

- **Teema:** Riigid

Rakendamine: Iga rühm valib endale riigi ja otsib välja allikatest kindlad kokku lepitud punktid (lipp, rahvaarv, riigi asukoht, valitsemisvorm, kliima jne).

Lõpuülesanne: Looge oma riik ja kirjutage selle kohta entsüklopeedia sissekanne.

II-III kooliaste:

- **Teema:** Ajaloolised leiutised ja nende mõju tänapäevale

Rakendamine: Iga rühma liige saab vastutada ühe konkreetse leiutise või avastuse uurimise eest, keskendudes sellele, kuidas see on mõjutanud ühiskonna arengut (nt tuli, ratas, rükikunst, elektrivalgustus, penitsilliin, internet)

Lõpuülesanne: Valmistuge debatiks valides oma leiutiste hulgast teie meelest inimkonda kõige enam aidanud leiutis.

- **Teema:** Eesti rahvuspargid ja nende roll looduskaitse ning kultuuripärandi hoidmisel

Rakendamine: Iga rühma liige saab vastutada ühe konkreetse Eesti rahvuspargi uurimise eest, keskendudes selle looduslikele omapärale, kaitsealustele liikidele ja ajaloolistele ning kultuurilistele vaatamisväärsustele (nt Lahemaa rahvuspark, Soomaa rahvuspark, Vilsandi rahvuspark).

Lõpuülesanne: Koostage võõrkeelne reisijuht (nt brošüür) turistile, kes soovib külastada Eesti rahvusparke.

IV kooliaste:

- **Teema:** Kaassaagsete globaalsete tervishoiukriiside mõju ja neile reageerimine

Rakendamine: Iga rühma liige saab vastutada ühe konkreetse tervishoiukriisi põhjustanud viiruse uurimise eest (nt HIV/AIDS, Ebola, Covid-19, Zika, ahvirõuged).

Lõpuülesanne: Looge TikTok video, kus kirjeldate teaduslikult tõestatud efektiivseid viise viirustest hoidumiseks tuues näiteid eelnevast uurimistööst.

